

Mõniste Kool

Anett Kaupmees

8.klass

**KOONDUSTE KORRALDAMINE JA
LÄBIVIIMINE MÕNISTE RÜHMA KODUTÜTARDELE**

Loovtöö

Juhendaja: Heli Esko

Kuutsi 2020

Sisukord

SISSEJUHATUS	2
1. LOOVTÖÖ TEOREETILINE TAUST	5
1.1. Organisatsioon Kodutütred	5
1.2. Kodutütarde järgud	6
1.3. Sündmuse korraldamine ja tegevuse läbiviimine	7
2. KODUTÜTARDE KOONDUSE PLANEERIMINE JA LÄBIVIIMINE	8
2.1. Koonduste üldine planeerimine	8
2.1.1. Esimese koonduse planeerimine	9
2.1.2. Teise koonduse planeerimine	11
2.2. Eeltööd abiliste ja osalejatega	12
3. KOONDUSTE ANALÜÜS JA JÄRELDUSED	14
3.1. Esimese koonduse analüüs	14
3.2. Teise koonduse analüüs	15
3.3. Kokkuvõttev analüüs	16
KOKKUVÕTE	17
KASUTATUD ALLIKAD	19
LISAD	20

SISSEJUHATUS

Minu loovtöö teema on „Koonduste korraldamine ja läbiviimine Mõniste rühma kodutütardele”. Teadsin juba 2019 aasta kevadel, et tahan oma loovtööd siduda kodutütardega seda põhjusel, et olen ise organisatsiooni liige aastast 2015 ning mulle meeldib selle tegevus. Mäletan kuidas 26. veebruaril 2015. aastal andsin Krabi koolimajas pühaliku tötuse ja kinnitasin oma allkirjaga kodutütred astumist.

Algselt planeerisin korraldada laagrit, kuid pärast läbirääkimisi sain aru, et see läheks materiaalselt kulukaks ning ma otsustasin koonduse kasuks. Selleks, et enam harjutada ja küsida tagasisidet läbiviidud koondusele, leidsime õpetaja Heliga, et korraldan kaks koondust.

Minu loovtöö **eesmärk** on läbi viia kaks koondust Mõniste Kooli noorematele kodutütardele, õpetada neile uusi teadmisi ning saada ise kogemus sündmuse korraldamisel.

Oma eesmärgi saavutamiseks panin kirja järgmised **ülesanded**, mida täita:

1. koostada oma loovtööle teoreetiline taust;
2. panna paika koonduste aeg ja koht;
3. kutsuda koondusele osalejad;
4. koostada koonduste kavad, teha koondustele vajalikud töölehed ja ülesanded;
5. viia koondused läbi;
6. analüüsida läbiviidud koondusi.

Selleks, et luua teoreetilist tagapõhja, tutvusin erinevate Kodutütarde organisatsiooni allikate ning tegevustega. Oma uurimistööd alustan teoreetilise ülevaatega, mis põhineb Kodutütarde organisatsiooni taustinfole ning sellel, millised on sündmuste korraldamise põhimõtted. Töö teises osas aga keskendun koonduste ettevalmistamisele ja

läbiviimisele. Viimases peatükis analüüsisin läbiviidud koondusi. Lisades on info, mis täiendab minu loovtööd.

1. LOOVTÖÖ TEOREETILINE TAUST

Alljärgnevas peatükis kirjeldan organisatsiooni Kodutütred tegevust ning kodutütarde järgusüsteemi. Uurin kuidas korraldada head üritust ning mida peaks silmas pidama.

1.1. Organisatsioon Kodutütred

Kodutütred on loodud 19. jaanuaril 1932. aastal. See on üle-eestiline vabatahtlik organisatsioon. Põhikirjas on tegevusse eesmärk välja toodud nii : *“Tegevuse eesmärk on isamaalises vaimus kasvatada noori vaimselt ja kehaliselt terveiks Eesti kodanikeks.”* (Noorteorganisatsiooni Kodutütred põhikiri, 2013)

7-18-aastane naissoost Eesti kodanik võib olla organisatsiooni Kodutütred liige. Kodutütardel on võimalus osaleda erinevates laagrites, matkadel ning võistlustel. Paljudes laagrites ja võistlustel osalevad ka noored kotkad. Tublidel liikmetel on võimalus osaleda ka võistlustel mis toimuvad välismaal. Aktiivne osaleja leiab endale palju uusi tutvavaid ning sõpru. Väljaõpe on jaotatud järgu- ja erikatseteks, mille sisu ja raskusaste muutub vastavalt vanusele. Erikatsed annavad võimaluse ennast põhjalikult mõnes valdkonnas arendada.

(Kodutütred, 2020)

Kodutütarde ringkond tegutseb Kaitseliidu maleva juures. Rühmad jagunevad ringkondadeks, põhiliseks allüksuseks on rühm. Rühm võib kuuluda näiteks kooli juurde. Vabatahtlik täiskasvanud noortejuht on rühmavanem, kelle põhiülesanneteks on rühma tegevuse planeerimine, koonduste läbiviimine ja rühma liikmete osaluses arvestuse pidamine. Rühmad jagunevad omakorda salkadeks. See on väikseim kodutütarde allüksus, millesse kuulub vähemalt 4-10 tüdrukut. Salk koosneb ühe kooli, piirkonna või vanusegrupi tüdrukutest ning seda juhib rühma tublima kodutütrest salgajuht. (Kodutütred, 2020)

1.2. Kodutütarde järgud

Kodutütardel on võimalik sooritada järgukatseid ning saada endale vastav järk. Järku tähistatakse tärnikestega, mida kantakse vormi pluusi tasku kohal. Järgukatsed hõlmavad endas kodutütarde teadmisi väga erinevatel aladel ja jagunevad kuude ossa. (Järgud, 2020)

Kodutütarde kodulehel (Järgud, 2020) tuuakse välja, et järgukatsed on vanuselisel jaotatud järgmiselt:

- VI järk sooritatakse enne vastuvõtmist;
- V järk 8-10-aastased;
- IV järk 11-12-aastased;
- III järk 12-15-aastased;
- II järk 15-16-aastased;
- I järk 17-18-aastased kodutütred.

Järgude sooritamiseks on vaja teada erinevaid teadmisi ja oskusi. Nii on järgud jaotatud kuude alateemasse. Need on:

1. Eesti loodus;
2. Eesti ajalugu;
3. kodutütarde teadmised ja oskused;
4. käitumine, loovus;
5. matkatarkused ning skaudioskused;
6. turvalisus.

Mida kõrgem on järk, seda rohkem peab kodutütar teadma. I järgu kodutütar võib kaitsta noortemagistritöö, mille järel omistatakse talle noortemagistri tiitel.

(Järgud, 2020)

Järgu- ja erikatsete sooritamine pannakse kirja kodutütre isiklikus järgutunnistuse raamatusse või mõnel muul viisil. Seda otsustab ringkond, kuidas järk kinnitatakse. Koos erikatse märgiga saab kodutütar ka tunnistuse pidulikul koondusel. (Noorteorganisatsiooni Kodutütred sisekord, 2015)

1.3. Sündmuse korraldamine ja tegevuse läbiviimine

Ürituse korraldamine on aeganõudev töö. Eduka ürituse tagab põhjalik planeerimine ja hea korraldus. Enne korraldamist tuleb läbi mõelda, milline on eesmärk, kui suur on üritus ning millist laadi ta on.

(Ürituse korraldamise ABC, 2020)

Üritust planeerides on kasulik mõelda läbi plaan B. Nii saab täbaras olukorras hakkama ka juhul, kui midagi läheb valesti. Kõikidele ülesannetele on mõistlik seada tähtajad, et viimasel hetkel ei läheks kiireks.. Loomulikult on seejuures ka oluline, et neid tähtaegu jälgitakse (Eesti Õpilasesinduste Liit, 2019).

Üritusele on mõistlik teha tegevuskava, et oleks ülevaade esseeisvatest ülesannetest ning tähtaegadest. Nii saad kõikide ülesannete sooritamisel silma peal hoida. Üritusel peaks kindlasti olema ajakava, mis tuleb eelnevalt läbi mõelda. Nii jääb ära olukord kus tekib ürituse ajal piinlik vaikus või jääb ajast puudu. Samuti tead siis, kus pead olema ja mida tegema (Eesti Õpilasesinduste Liit, 2019).

2. KODUTÜTARDE KOONDUSE PLANEERIMINE JA LÄBIVIIMINE

Alljärgnevas peatükis kirjeldan, kuidas ma koondusi planeerima hakkasin ning tegevusi ette valmistasin. Kirjeldan esmalt üldiselt koonduste planeerimise etappe, seejärel mõlemast koondusest ning eeltööst abiliste ja osalejatega.

2.1. Koonduste üldine planeerimine

Koondused korraldasin Kodutütarde Võrumaa ringkonnas, Mõniste rühma kodutütardele. Koonduste korraldamisel kohtusin seitsmel korral õpetaja Heliga. Alustasin tegevuste planeerimist 21. septembril 2019. aastal, mil sain esimest korda kokku õpetaja Heliga. Leppisime kokku, et esimene koondus toimub 3. novembril ja teine 17. novembril. Koonduste sujuvamaks läbiviimiseks soovitas õpetaja Heli koostada mõlemale koondusele kavad, mida saan toimumise ajal jälgida. Planeerimise puhul pidin korralikult läbi mõtlema iga tegevus selleks, et osalejatel ei hakkaks igav ning teaksin ka ise, mida tegema peame. Oluliseks pidasin ka tagasisidet, et saaks teist koondust korraldada paremini ja selliselt, et noored kodutütred sooviksid ka järgnevatestkoondusest osa võtta

Koonduste planeerimisel pidin arvestama sellega, et osalejad on 1-3. klassist ning nad on 6. ja 5. järgus. Seega pidin neile õpetama teadmisi, mida juba ise olen õppinud, sest minul on 4. järk. Teemade valimine osutus raskeks, sest oli vähem valikuid ja need tundusid mulle ebahuvitavad, kuna olin neid teemasid ise juba õppinud. Siiski leidsin teemad, mis olid ka mulle huvitavad ning tundus, et neid on hea õpetada.

Mõlemal koondusel oli järgmine plaan ehk tegevuste järjekord:

1. töötuba järgukavade õppimiseks;
2. lõbus mäng;
3. töötuba järgukavade õppimiseks;
4. õpitut kinnitav tegevus väljas - matkamäng/vihjemäng.

Koondusi planeerisin selliselt, et oleks kaks töötuba, kus õpime järgulaseid teemasid. Nende vahel tahtsin teha midagi lõbusat. Selleks otsisin välja mängud mida mängida. Koonduse lõppu planeerisin matkamängu õues, kus sai töötubades õpitud ning ka varasemaid teadmisi kinnistada. Kavandasin koondused taoliste sündmuste näitel, kus olen ise osalenud. Teadsin, et ülesanded koondustel ei tohi põhineda palju lugemisel ning kirjutamisel, kuna muidu läheb osalejale igavaks.

2.1.1. Esimese koonduse planeerimine

Esimese koonduse toimumine oli planeeritud, et see toimub 3.novembril 2019. Koonduse edukaks läbiviimiseks koostas esimese asjana kava. Sinna panin kirja kellaajaliselt, kuna ma midagi teen. Kirjutasin juurde mida räägin, et oleks koonduse ajal lihtsam ning ei tekiks paanikat, mida ütleva pean. Valisin käsitletavateks teemadeks “Matkatarkused” ning “Kodutütarde teadmised”. Matkatarkuse teemas planeerisin, et osalejad saavad järguraamatusse allkirjad järgmistel teemadel (Kodutütarde Järguraamat):

- 1) oskab teha sõlmi “Kalamehe sõlm” ja “Seasõrg” (Matkatarkused);
- 2) oskab lahendada lihtsamaid salakirju (Matkatarkused);
- 3) oskab selgitada, kes on kodutütar (Kodutütarde teadmised);
- 4) teab kodutütarde töötust (Kodutütarde teadmised);
- 5) oskab omasõnadega selgitada kodutütarde seadusi (Kodutütarde teadmised);
- 6) teab oma rühma juhti, rühmavanemat, rühma reegleid (Kodutütarde teadmised);
- 7) teab ja oskab nimetada kes on Kodutütarde peavanem, kodumaleva ringkonnavanem ja noorteinstruktor (Kodutütarde teadmised).

Esimesel koondusel planeerisin lisaks kahele järgulasele töötoale ka kaks mängu: vahepeale lõbusa rõnga mängu ning lõppu matkamängu, kus sai korrata koondusel õpitud teadmisi.

8. oktoobril 2019. aastal alustasin kava koostamist. Mõtete kirja panemine oli algses üsna raske, aga tänu õpetaja Heli soovitudele sain asja ruttu selgeks. 15. oktoobril sain õpetaja Heli poolt parandatud kava kätte ning hakkasin muudatusi tegema, kus vaja. 27. oktoobril täiendasin veel oma kava. 30. oktoobril oli esimene kava täiesti valmis (Lisa 1). Mõned päevad hiljem sain õpetaja Heliga kokku ja arutasime selle hoolega läbi. Päev enne koonduse toimumist lugesin mõttega kava üle ning tegin endale kõik kirjutatu selgeks.

Koonduse kava koostas tabeli formaadis, kuhu panin kirja aja, tegevuse ja täpsema kirjelduse. Viimasesse kirjutasin, mida ma täpsemalt räägin ning mida tegema hakkame. Lisaks oli veel tulp "Vajaminev" - sinna panin kirja kõik asjad, mis mul selle tegevuse läbiviimiseks vaja läheb. Sellel koondusel tegin ka eraldi kava ja töölehed matkamängu jaoks (Lisa 1.2.). Kavasse kirjutasin kontrollpunkti numbri, mis tegevus seal punktis toimub, kes seda läbi viib ja mida vaja läheb. Lisaks märkisin kontrollpunktid ka orienteerumiskaardile.

Koostas registreerimislehe (Lisa 1.3.), millele lasin osalejatel koonduse alguses oma nime kirja panna. Tegin ka tagasiside lehe (Lisa 1.4.), kuhu said kodutütred kirjutada kuidas nad koondusega rahule jäid ning mis võiks järgmisel koondusel olla teisiti. Õpitud teema kinnistamiseks tegin valmis töölehed (Lisa 1.5.). Need sai iga osaleja panna enda isikliku kodutütarde mapi vahele.

1. novembril 2019. aastal printisin koolimajas valmis kõik vajalikud töölehed ning hiljem kodus lõikasin välja sedelid, mille olin juba varem välja printinud. Koonduse päeva hommikul otsisin koolist sedelimängu ning pildid inimestest, keda hakata õppima.

2.1.2. Teise koonduse planeerimine

Teine koondus oli planeeritud 17. novembriks. Koonduse jaoks koostas taaskord kava. Selle koonduse jaoks oli kava lihtsam teha, sest eeskujuks oli esimesel koondusel tehtud kava. Valisin järgukava teemadeks “Turvalisus” ja “Eesti ajalugu”. Turvalisuse teemas puudutasime lähemalt järgnevaid punkte (Kodutütarde Järguraamat):

- 1) teab hädaabi numbrit;
- 2) oskab ohust teatada;
- 3) oskab käituda hädaolukorras;
- 4) teab ja jälgib ohutusnõudeid jalgratta, rula ja rulluiskeudega sõitmisel;
- 5) oskab anda esmaabi.

Eesti ajaloo teemades planeerisin, et kodutütred saavad alljärgnevad allkirjad järguraamatusse (Kodutütarde Järguraamat):

- 1) teab ja oskab nimetada Eesti riigipühi;
- 2) teab Eesti vabariigi vappi ja lippu;
- 3) oskab nimetada Eesti vabariigi presidenti;
- 4) oskab selgitada kus ta elab (tänav, linn, asula, maakond);
- 5) teab mis on Kaitseliit.

Teisel koondusel planeerisin lisaks kahele järgualasele töötoale ka kaks mängu: ojja-kaldale ning vihjemäng (kokkuvõttev mäng).

Kava koostamist alustasin 4. novembril 2019. aastal, kui tegin valmis tabeli. 6. novembril saime õpetaja Heliga kokku ja arutasime milliseid teemasid koondusel käsitleda.

9. novembril 2019. aastal kirjutasin kavasse esimesed mõtted. Teise koonduse kava koostas samamoodi nagu esimese: tabeli formaadis, kuhu panin kirja planeeritava tegevusele kuluva aja, tegevuse ja täpsema kirjelduse. Kavas kirjutasin täpsemalt lahti,

mida räägin ning mida tegema hakkame. Lisaks oli tabelis tulp “Vajaminev”. Sinna panin kirja kõik asjad, mis mul tegevuse läbiviimiseks vaja läheb. 12. novembril arvasin, et olen saanud kava täielikult valmis. Peale õpetaja Heli parandusi pidin siiski kavas täiendusi ja parandusi tegema. 16. novembril sai kava täielikult valmis ja üle kontrollitud (Lisa 2.1.) Lisaks tegin eraldi kava vihjemängu jaoks (Lisa 2.2.), kuhu kirjutasin punkti numbri, tegevuse, läbiviija ja vajalikud vahendid. Lisaks koostas in vajalikud töölehed vihjemänguks.

Koonduseks printisin uue registreerimislehe. Tegin tagasiside lehes muudatusi, et osalejatel oleks seda lihtsam täita ning saaksin tagasisidet ka kokkuvõtvalt mõlema koonduse kohta (Lisa 2.3.).

15. november 2019 otsisin välja inimeste pildid, mille ma kiletasin ning valmistasin pusleks (Lisa 2.4.) 16. november printisin välja riigipühade sedelid (Lisa 2.5.) ning valmistasin neist mängu. 17. november printisin enne koonduse algust töölehed (Lisa 2.6.). Koonduse toimumise päeva hommikul printisin lehed reeglite ja infoga, mille olin varem kokku pannud, et koonduse ajal neid kasutada (Lisa 2.7.).

2.2. Eeltööd abiliste ja osalejatega

Eeltööd tegin nii osalejate kui ka abilistega. Nii pidin suhtlema nooremate kodutütardega, et neil oleks info koonduste kohta. Lisaks soovisin leida ka abilisi oma koondustele, kellele jagasin infot ning selgitasin neile nende ülesandeid.

Koostas in koonduste kohta kaks kirja vanematele (Lisa 3), kus oli kirjas info koonduste toimumise põhjuse, tegevuse ning aja kohta.

Selleks, et esimesele koondusele osalejaid leida, saatsin kirjad 25. oktoobril 2019. aastal Postitas in info *Facebooki* grupis “Mõniste Noored Kotkad ja Kodutütred” (Lisa 4) ning

õpetaja Heli edastas minu koostatud kirja lapsevanematele meililisti teel. Selle koonduse toimumise kohta tegin meeldetuletuse *Facebooki* gruppi 30. oktoobril. Teise kirja saatsin 10. november. Kirjas tänasin eelmisel koondusel osalejaid ning edasitasin info uue koonduse toimumisega. Meeldetuletuse kirjutasin 14. november. Minu postitused on lisatud lisadesse (Lisa 4).

Esimesel koondusel leidsin abiliseks Eliisa Taali. Tema ülesandeks oli läbi viia kahe töötoa vahel olev mäng ning matkamängus kontrollpunktis olla. Eliisale kirjeldasin tema ülesandeid 30. oktoobril 2019. aastal. Mängu, mille ta läbi viis, olin varem leidnud internetist ning tutvustasin seda Eliisale. Matkamängus palusin tal olla kontrollpunktis, kus kodutütred pidid ühendama tähtsa isiku nime tema ametiga. Lisaks Eliisale palusin õpetaja Helil olla matkamängu ajal sõlmede punktis.

Teisele koondusele planeerisin abiliseks taaskord Eliisa Taali ning lisaks veel Lisette Musta ja Mariliis Musta. Eliisa ülesanneteks oli vihjemängus sõlmede punktis olla, ühe grupi juures läbimängida ninaverejooks ja korraldada kahe töötoa vahel olev mäng. Lisettel palusin olla kontrollpunktis, mis käsitleb kodutütarde seadusi. Lisaks sellele oli Lisette ülesanneteks koos minuga läbi mängida haava puhastamine ning aidata Eliisal vaheaja mängu läbi viia. Õpetaja Helil palusin vihjemängu ajal olla ninaverejooksu punktis. Eliisale, Mariliisile ja Lisettele rääkisin nende ülesannetest 13. novembril. Lõbusa mängu valisin välja mina, sest olime seda mängu algklassides palju mänginud ning ma arvasin, et see on tore.

3. KOONDUSTE ANALÜÜS JA JÄRELDUSED

Selles peatükis kirjeldan, kuidas mul koondused läksid, kas kõik läks nii nagu olin planeerinud; mida arvasid osalejad. Loovtöö tegemise ajal pidasin loovtöö päevikut, et loovtöö kirjalikku osa oleks lihtsam kirja panna. (Lisa 5)

3.1. Esimese koonduse analüüs

Esimene koondus toimus 3. november 2019. Koondus toimus planeeritud kuupäeval. Koondusel osales kuus noort (Lisa 6) ja üks abiline. Abis oli Eliisa Taal. Toimusid kõik planeeritud tegevused - sõlmede töötuba, matkamäng, lõbus vaheaja mäng ja salakirjade lahendamine (Lisa 7). Koondusel suutsime püsida enam vähem ajakavas, kuid oli tegevusi, kus tuli aega natukene puudu ning oli neid tegevusi kus jäi aega üle. Näiteks läks planeeritust kauem matkamäng ning aega kulus vähem salakirjade lahendamisel.

Koonduse lõppedes arutasime õpetaja Heli ja Eliisaga kuidas meil koondus läks, mis võiks järgmisel koondusel olla teisiti jne. Kirjutasin arutatud mõtted kohe ka loovtöö päevikusse.

Esimesel koondusel õnnestus olla ajakavas. Suutsin koondust korraldada nii, et kõik võtsid seda tõsiselt. Sain õpetada noortele uusi teadmisi, mis jäid neile ka meelde. Näiteks oskasid kõik koonduse lõpuks õpitud sõlmi. Sain ise korrata varem õpitud oskusi ning uusi teadmisi esmaabi kohta. Matkamäng, mille olin planeerinud läks hästi ning oli ilusti ajas. Minu jaoks oli kõige tähtsam teadmine, et kodutütardel meeldis koondus. Sain seda teada koonduse lõpus tehtud lõpuringis.

Koondusel läks planeeritust teisiti ülesanne, mille olin planeerinud selliselt, et osalejad täidavad ise töölehe. Tuli välja, et ülesanne oli noorte jaoks raske. Üritasin esmalt teha töökorraldust lihtsamaks, kuid see ei õnnestunud. Lõpuks täitsime töölehe kõik koos ja saime ülesande tehtud. Kokkuvõttes noortele see ülesanne ikkagi meeldis.

Koondusel osalejad ütlesid, et koondus oli väga tore ja õpetlik. Pool koondusel osalejatest arvas et ma ei peaks järgmise koonduse jaoks midagi muutma: teine pool ütles, et võiks olla vähem töölehti. Noortele meeldisid ka töötubade teemad. Kõik kodutütred kirjutasid, et tulevad ka järgmisele koondusele.

Pärast esimest koondust ja selle analüüsi teadsin, et järgmisel koondusel pean kavasse kirja panema täpsemalt mida ja kuna ma räägin, sest sellest on väga palju kasu. Lisaks sain aru, et pean rohkem rühmatöid tegema, sest osalejatel need väga meeldisid.

3.2. Teise koonduse analüüs

Teine koondus oli planeeritud 17. november 2019. aastal ning sellel kuupäeval see ka toimus. Koondusel osales seitse noort (Lisa 8) ning kaks abilist. Abilisteks olid Lisette Must ja Eliisa Taal. Planeeritud tegevused toimusid nii nagu olin need paika pannud. Toimusid esmaabi töötuba, mängud ning vihjemäng (Lisa 9).

Sellel koondusel võtsin arvesse, et noored soovisid vähem töölehti. Seepärast näitasin rohkem videoid ning tegime enam praktilisi tegevusi.

Koonduse jooksul püsisime ajas, kuigi tegevusi oli rohkem ning need olid pikemad kui esimesel koondusel. Osalejad olid rahul. Abilistel oli tore. Olin ise julgem suhtleja ning arvan, et seletasin asju arusaadavamalt.

Selle koonduse juures läks planeeritust teisiti, see, et üks abilistest ei saanud osaleda, kuigi olin vihjemängus arvestanud kolme abilisega. Pidin koonduse toimumise hommikul tegema kiiresti kavasa muudatused, et vihjemäng saaks ikkagi toimuda. Selleks, et matkamäng toimiks tegin ühe punkti iseseisva ülesandena ning nii toimus ka vihjemäng. Koonduse toimumise päeva hommikul, kui vaatasin materjale üle märkasin, et üks video on kustutatud. Õnneks oli sarnaseid videoid veel ning sain selle asendada.

Koondusel osalejad ütlesid, et koondusel ei olnud igav ning see oli lõbus. Koondus oli nende jaoks õpetlik.

3.3. Kokkuvõttev analüüs

Kokkuvõttes oli minu jaoks kõige keerulisem koondustele kava koostamine ning mõtlemine kaua tegevustega aega läheb. Kindlasti oli uus kogemus ka koonduse läbiviimine. Esimesel koondusel kartsin üsna palju, kuid hirm läks koonduse jooksul üle.

Koondustest õppisin kuidas planeerida sündmust ning kuidas see ajaliselt toimima panna. Lisaks sain kogemust läbiviimisel ja noorte õpetamisel. Need mõlemad oskused olid mulle enne koonduse toimumist võõrad. Õppisin ka seda, et kui tuleb ootamatu muudatus, peab sellega kiiresti hakkama saama.

Enda kohta õppisin, et tegevuse läbiviimisel vajan endale abiks kava, kus on kirjas, mida rääkima pean. Enne koondust arvasin, et mul on piisavalt julgust. Koondust läbi viies sain aru, et kardan uusi olukordi.

Osalejad arvasid mõlema koonduse kokkuvõtteks, et koondused olid lõbusad ja neil ei olnud igav. Kodutütardele meeldis mõlemal koondusel kõige rohkem matkamäng ning tegevused väljas. Arven, et kõige paremini said nad selgeks õpitud sõlmed. Mind kui õpetajat hindasid nad positiivselt.

KOKKUVÕTE

Käesoleva töö teema oli: „Koonduse korraldamine ja läbiviimine Mõniste rühma kodutütardele”, mille **eesmärk** oli läbi viia kaks koondust Mõniste Kooli noorematele kodutütardele, õpetada neile uusi teadmisi ning saada ise kogemus sündmuse korraldamises.

Eesmärgi saavutamiseks püstitasin järgmised **ülesanded**:

1. koostada oma loovtööle teoreetiline taust;
2. panna paika koonduste aeg ja koht;
3. kutsuda koondusele osalejaid;
4. koostada koonduste kavad ning teha koondustele vajalikud töölehed ja ülesanded;
5. viia koondused läbi;
6. analüüsida läbiviidud koondusi.

Oma tööd alustasin teoreetilise ülevaatega. Esmalt tutvustasin Kodutütarde organisatsiooni ja kodutütarde järgusüsteemi. Esimese peatüki lõpus tõin välja ürituse korraldamise põhitõed. Teises peatükis kirjeldasin koonduste planeerimist ning läbiviimist. Viimases peatükis analüüsisin enda läbiviidud koondusi. Lisades on info, mis täiendab minu praktilist tööd.

Mõniste rühma kodutütardele mõeldud koondused toimusid 3. ja 17. novembril 2019. aastal. Esimesel koondusel osales kuus noort, teisel seitse. Abis käis mul kokku kolm abilist.

Esimesel koondusel õpetasin nelja teemat: 1) kodutütarde seadused; 2) tähtsad isikud; 3) sõlmed; 4) salakirjad. Teisel koondusel oli kaks suurt teemat: turvalisus ja Eesti ajalugu. Nende teemadega töötubades õppisime kuut väiksemat teemat: 1) käitumine

hädaolukorras; 2) olulised liiklusreeglid ja märgid; 3) esmaabi; 4) olulised isikud Eesti Vabariigis; 5) oma kodukoht; 6) riigipühad. Ülesannete valikul lähtusin kodutütarde 6. ja 5. järgus nõutust. Mõlema koonduse poole peal toimus lõbus vahemäng ja lõpus mängud - õues, esimesel koondusel olid selleks rõngamäng ning matkamäng, teisel ojja-kaldale ja vihjemäng.

Koondused läksid planeeritult - püsisin ajakavas, saime tehtud kõik kavas ettenähtud asjad ning kõigile osalejatele meeldis koondus. Samas oli ka seda, mis oli teisiti. Näiteks puudus matkamängus üks abiline.

Kokkuvõtteks saan öelda, et tööle seatud eesmärk sai täidetud. Korraldasin kaks koondust. Õppisin, kuidas korraldada ja läbi viia koondust ning, et see koosneb nii mitmest etapist. Õppisin siit palju uut, kui peaksin kunagi korraldama koodusi arvan, et saaksin antud tööst saadud kogemusega sellega hakkama

KASUTATUD ALLIKAD

2013. Noorteorganisatsiooni Kodutütred põhikiri. Üldsätted. Lk 1.

<https://www.kodutytar.ee/download/KODUTUTARDE-POHIKIRI-jaan-2016.pdf>

(17.01.2020).

2015. Noorteorganisatsiooni Kodutütred sisekord. Üldsätted. Lk 1.

<https://www.kodutytar.ee/download/kodut%C3%BCtarde-sisekord-2015.pdf> (17.01.2020).

2019. Eesti Õpilasesinduse Liit. Õpilasesinduse aabits. Ürituse korraldamine. Lk 19 -

20. <http://opilasliit.ee/opilasesindusele/opilasesinduse-aabits/> (25.02.2020).

2020. Kodutütred. <https://et.wikipedia.org/wiki/Kodut%C3%BCtred#Struktuur> (17.01.2020).

2020. Ürituse korraldamise ABC. <https://lauluvaljak.ee/et/blogi/%C3%BCrituse-korraldamise-abc>

(25.02.2020).

2020. Kodutütarde Järguraamat. Lk 2 - 16. (1.november 2019)

Esko, H. 2019. Pildid koondustest. (3. ja 17. november 2019)

Kaupmees, A. 2020. Vajalikud fotod loovtöö jaoks. (Märts 2020).

Saarso, G-A. 2019. Sõlmed ja kinnitused.

<https://www.tlu.ee/opmat/tp/s6lmed-kinnitused/index.html> (1.november 2019)

LISAD

Lisa 1. Esimese koonduse materjalid.

Lisa 1.1. Esimese koonduse kava.

Jäta siia kolm tühja lehte, sest kava oli 3 lehekülge pikk. Siis jooksevad lk numbrid õigesti!

Lisa 1.2. Matkamängu kava.

Lisa 1.3. Registreerimisleht

REGISTREERIMISLEHT

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

KÜSITLUS

Kas tänane koondus oli tore ja õpetlik?

Mis võiks olla teisiti?

Kuidas meeldisid töötoad?

Kuidas meeldis orienteerumismäng?

Kas tuled järgmisele koondusel?

KÜSITLUS

Kas tänane koondus oli tore ja õpetlik?

Mis võiks olla teisiti?

Kuidas meeldisid töötoad?

Kuidas meeldis orienteerumismäng?

Kas tuled järgmisele koondusel?

Lisa 1.5. Töölehed

Tööleht nr 1

KODUTÜTARDE TÄHTSAD ISIKUD

Ühenda õiged sõnapaarid!

VÕRUMAA RINGKONNAVANEM

ROMET PAZUHANITŠ

VÕRUMAA NOORTEINSTRUKTOR

HELI KUULMETS

KODUTÜTARDE PEAVANEM

HELI ESKO

MÕNISTE RÜHMAVANEM

AVE PROOS

MÕNISTE RÜHMAPEALIK

EVE TÄHT

KEDA TEADSID NEIST JUBA VAREM?

.....

Tööleht nr 2

KODUTÜTARDE SEADUSED

Täida lüngad!

- Kodutütar on sõnas, , teos.
- Kodutütar armastab oma ja on ustav
- Kodutütar vanemaid inimesi ja on nõrgemate
- Kodutütar ei ega
- Kodutütar on , , ja

Tööleht nr 3

KODUTÜTARDE SEADUSED

Kodutütar on puhas sõnas, mõttes, teos;

Kodutütar armastab oma kodu ja on ustav isamaale;

Kodutütar õpib hoolega ja püüab edu poole;

Kodutütar austab vanemaid inimesi ja on nõrgemate kaitsja;

Kodutütar ei kaeba ega hädalda;

Kodutütar viib alustatud tööd alati lõpule;

Kodutütar on usaldusväärne;

Kodutütar on aus, karske, südamlilik ja elurõõmus;

Kodutütar on looduse sõber ja kaitsja;

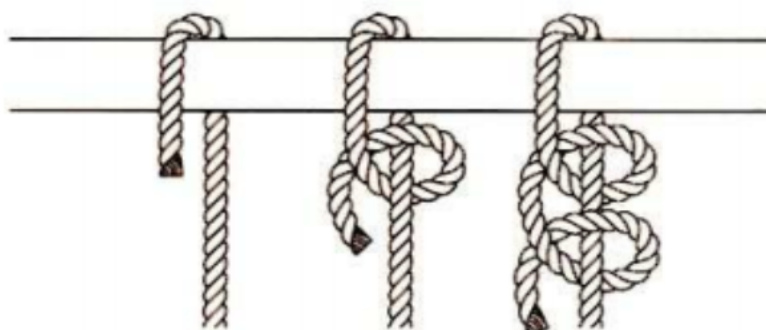
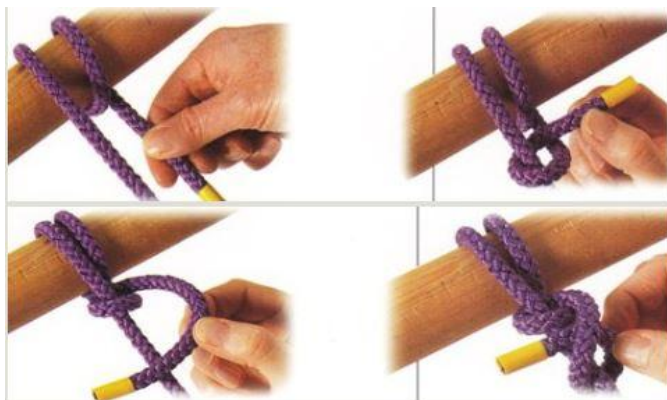
Kodutütar püüab teha head oma kaasinimestele.

Tööleht nr 4

SÕLMED

Leia lünka sobiv sõlm!

KALAMEHE SÕLM, SEASÕRG (ümber posti), LIUGLEV AAS



(Saarsoo, 2019)

Lisa 2. Teise koonduse materjalid

Lisa 2.1. Teise koonduse kava

Jäta 5 tühja lk vahele, sest kava on nii pikk!

Lisa 2.2. Vihjemängu kava ja töölehed

Kaks lk vahele!

TAGASISIDELEHT

1. Kas oled rahul minu poolt korraldatud koondustega? JAH / EI
Miks valisid sellise vastuse?

2. Hinda mind kui õpetajat värvides sobiv nägu!



3. Kumb koondus meeldis rohkem? Miks?

4. Mis jäi Sulle mõlemast koondusest kõige paremini meelde?

5. Milline tegevus meeldis koonduste jooksul kõige rohkem?

TAGASISIDELEHT

1. Kas oled rahul minu poolt korraldatud koondustega? JAH / EI
Miks valisid sellise vastuse?

2. Hinda mind kui õpetajat värvides sobiv nägu!



3. Kumb koondus meeldis rohkem? Miks?

4. Mis jäi Sulle mõlemast koondusest kõige paremini meelde?

5. Milline tegevus meeldis koonduste jooksul kõige rohkem?

Lisa 2.4. Pusle

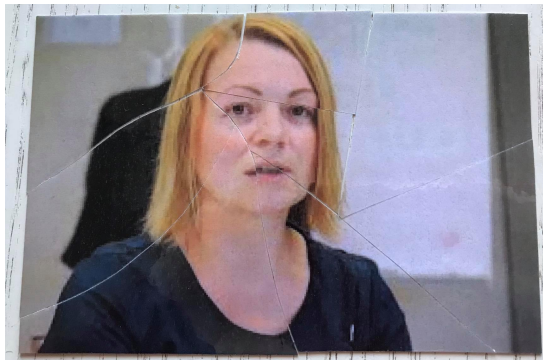


Foto 1. Koostatud pusle kokkupanduna (Kaupmees, 2020)



Foto 2. Koostatud pusle kokkupanduna (Kaupmees, 2020)



Foto 3. Koostatud pusle kokkupanduna (Kaupmees, 2020)



Foto 4. Koostatud pusle kokkupanduna (Kaupmees, 2020)

RIIGIPÜHAD

01. jaanuar	Uusaasta
24. veebruar	Eesti Vabariigi aastapäev
19. aprill	Suur reede
21. aprill	Ülestõusmispühad
01. mai	Kevadpüha
23. juuni	Võidupüha
24. juuni	Jaanipäev

20. august	Taasiseseisvumispäev
24. detsember	Jõululaupäev
25. detsember	Esimene jõulupüha
26. detsember	Teine jõulupüha

Lisa 2.6. Töölehed

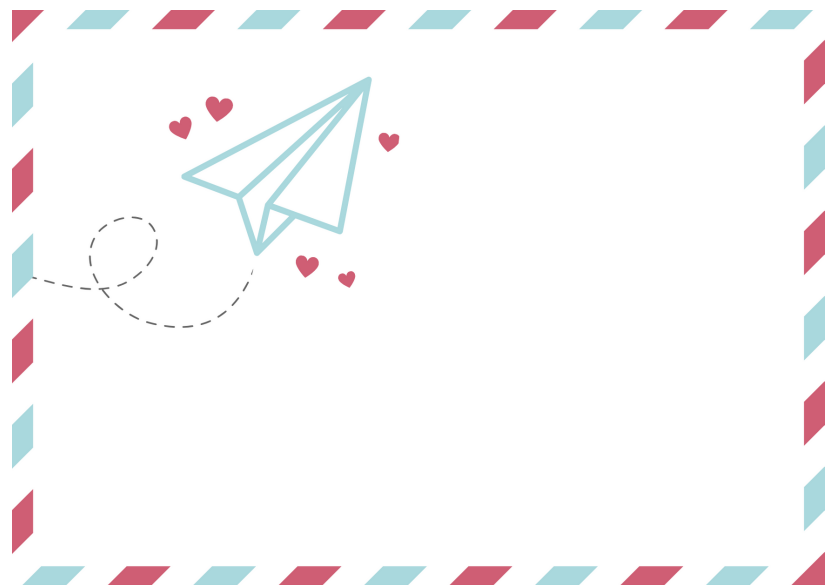
Tööleht nr 1

RIIGIPÜHAD

1. jaanuar	TEINE JÕULUPÜHA
24. veebruar	JÕULULAUPÄEV
19. aprill	VÕIDUPÜHA
21. aprill	EESTI VABARIIGI AASTAPÄEV
1. mai	ESIMENE JÕULUPÜHA
26. detsember	KEVADPÜHA
23. juuni	SUUR REEDE
24. juuni	JAANIPÄEV
20. august	ÜLESTÕUSMISPÜHAD
24. detsember	TAASISEISEISVUMISPÄEV
25. detsember	UUSAASTA

Tööleht nr 2

Kirjuta ümbrikule
oma aadress!



Tööleht nr 3

SALAKIRI

Lahenda salakiri! Tähtedele saad numbrid, kui liidad olemasolevale juurde "4".

A	E	I	K	L	M	N	O	P	R	S	T	U
4	8	12										

24	4	4	12	20	24	4	36	4	40	12	24	16	32	20	20	32	28

16	4	40	20	44	44	32	28	16	4	48	52	44	8	20	48		

Lisa 2.7. Koostatud abimaterjal

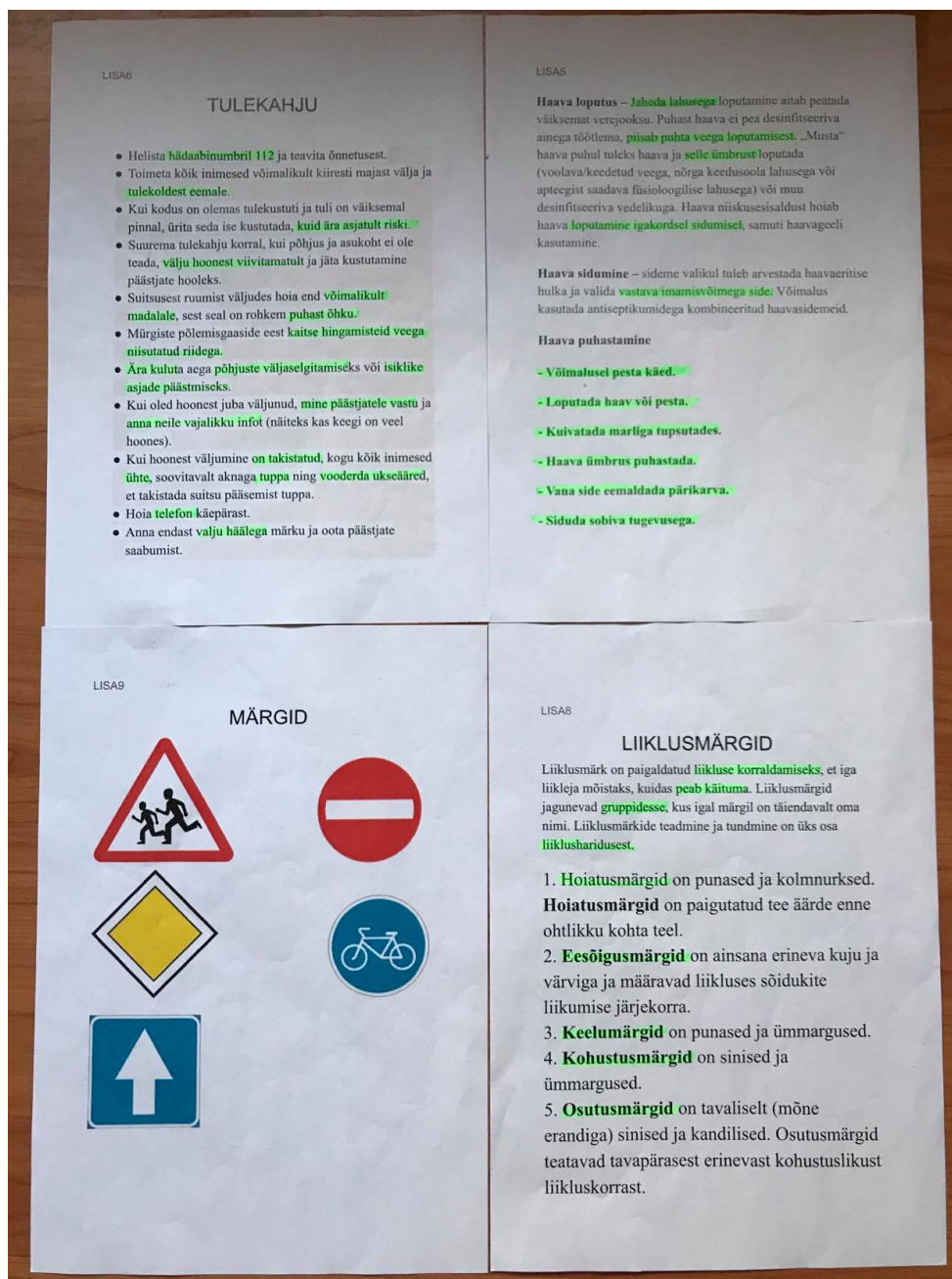


Foto 5. Abimaterjal, mille endale koostas (Kaupmees, 2020)

Lisa 3. Kirjad lapsevanematele

Esimese koonduse kiri:

Tere!

Olen Anett, 8.klassi õpilane ning teen oma kooliloovtööd kodutütarde, noorkotkastega seoses. Plaanin korraldada kaks koondust, ühe 3.novembril ja teise 17.novembril.

3.novembril kell 10:00-13:15 toimub Mõniste Koolis kodutütarde koondus. Koondusel õpime matkatarkusi ja kodutütarde seadusi. Koonduse vahepeal teeme koos lõbusaid mängu, lõpus toimub väike matkamängu kooli ümbruses.

Koondusele palun kaasa võtta: kirjutusvahend, kellel on KT/NK mapp, väljas olemiseks soojad ja sobilikud riided.

Selleks, et saaksin tegevusi paremini planeerida, palun tulekust teatada **30.oktoobriks**. Teatamine, kas minule või õp. Helile.

Kui on probleeme transpordiga palun sellest teada anda õp. Helile, leiame kindlasti lahenduse.

Head soovides
Anett Kaupmees

Teise koonduse kiri vanematele:

Tere!

Tahan kõigepealt tänada kõiki noori minu esimesel koondusel osalemast. Oma loovtöö raames korraldan nüüd ka teise koonduse.

17.novembril kell 10:00-13:00 toimub Mõniste Koolis kodutütarde koondus. Koondusel puudutame turvalisuse ja Eesti ajaloo teemasid. Koonduse vahepeal teeme koos lõbusaid mänge, lõpus toimub väike kordav, kahte koondust kokkuvõttev, maastikumäng kooli ümbruses.

Koondusele palun kaasa võtta kirjutusvahendi, KT/NK mapi, KT/NK järguraamatu ning väljas olemiseks selga soojad ja sobilikud riided.

Selleks, et saaksin tegevusi paremini planeerida, palun tulekust teatada **13.novembriks**. Teatamine, kas minule või õp. Helile.

Kui on probleeme transpordiga palun sellest teada anda õp. Helile, leiame kindlasti lahenduse.

Head soovides
Anett Kaupmees

Lisa 4. Info Facebooki grupis “Mõniste Noored Kotkad ja Kodutütred”

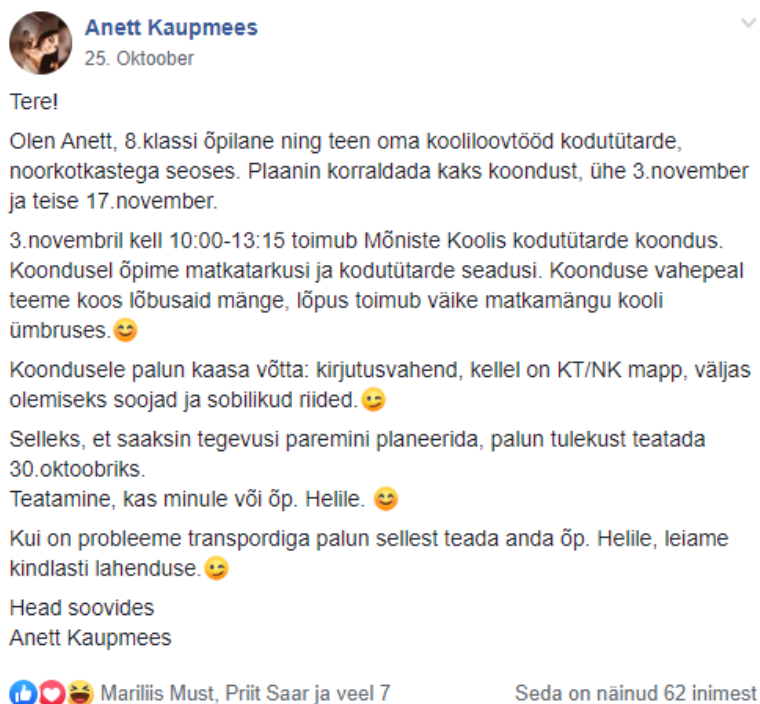


Foto 6. 25.okt meeldetuletus (Kaupmees, 2020)



Anett Kaupmees

10. november

Tere!

Tahan kõigepealt tänada kõiki noori minu esimesel koondusel osalemast. 😊
Oma loovtöö raames korraldan nüüd ka teise koonduse.

17.novembril kell 10:00-13:00 toimub Mõniste Koolis kodutütarde koondus.
Koondusel puudutame turvalisuse ja Eesti ajaloo teemasid. Koonduse
vahepeal teeme koos lõbusaid mängu, lõpus toimub väike kordav, kahte
koondust kokkuvõttev, maastikumäng kooli ümbruses. 😊

Koondusele palun kaasa võtta kirjutusvahendi, KT/NK mapi, KT/NK
järguraamatu ning väljas olemiseks selga soojad ja sobilikud riided. 😊

Selleks, et saaksin tegevusi paremini planeerida, palun tulekust teatada
13.novembriks. 😊

Teatamine, kas minule või õp. Helile.

Kui on probleeme transpordiga palun sellest teada anda õp. Helile, leiame
kindlasti lahenduse. 😊

Head soovides

Anett 😊



4

2 kommentaari Seda on näinud 57 inimest

Foto 7. Teine postitus grupis (Kaupmees, 2020)



Anett Kaupmees

30. Oktoober

Hei, heil!

Koondusele on oodatud kõik Kodutütred ja Noorkotkad kuni 6.klassini.

Andke oma tulekust teada Minule või õp.Helile 😊



1

Seda on näinud 50 inimest

Foto 8. Esimene meeldetuletus grupis (Kaupmees, 2020)



Anett Kaupmees

14. november

Hei,heil!

Tuletan meelde, et pühapäeval toimub minu teine koondus. 😊

Koondusel on kirjas praegu Rebeca, Aleksandra ja Isabell, kuid kindlasti
võiks meid rohkem olla, et saaksin kenasti koonduse läbi viia. 😊

Tulekust anna teada kas minule või õp.Helile! 😊



Tiiu Must

11 kommentaari Seda on näinud 49 inimest

Foto 9. Teine meeldetuletus grupis (Kaupmees, 2020)

Lisa 5. Esimese koonduse täidetud registreerimisleht

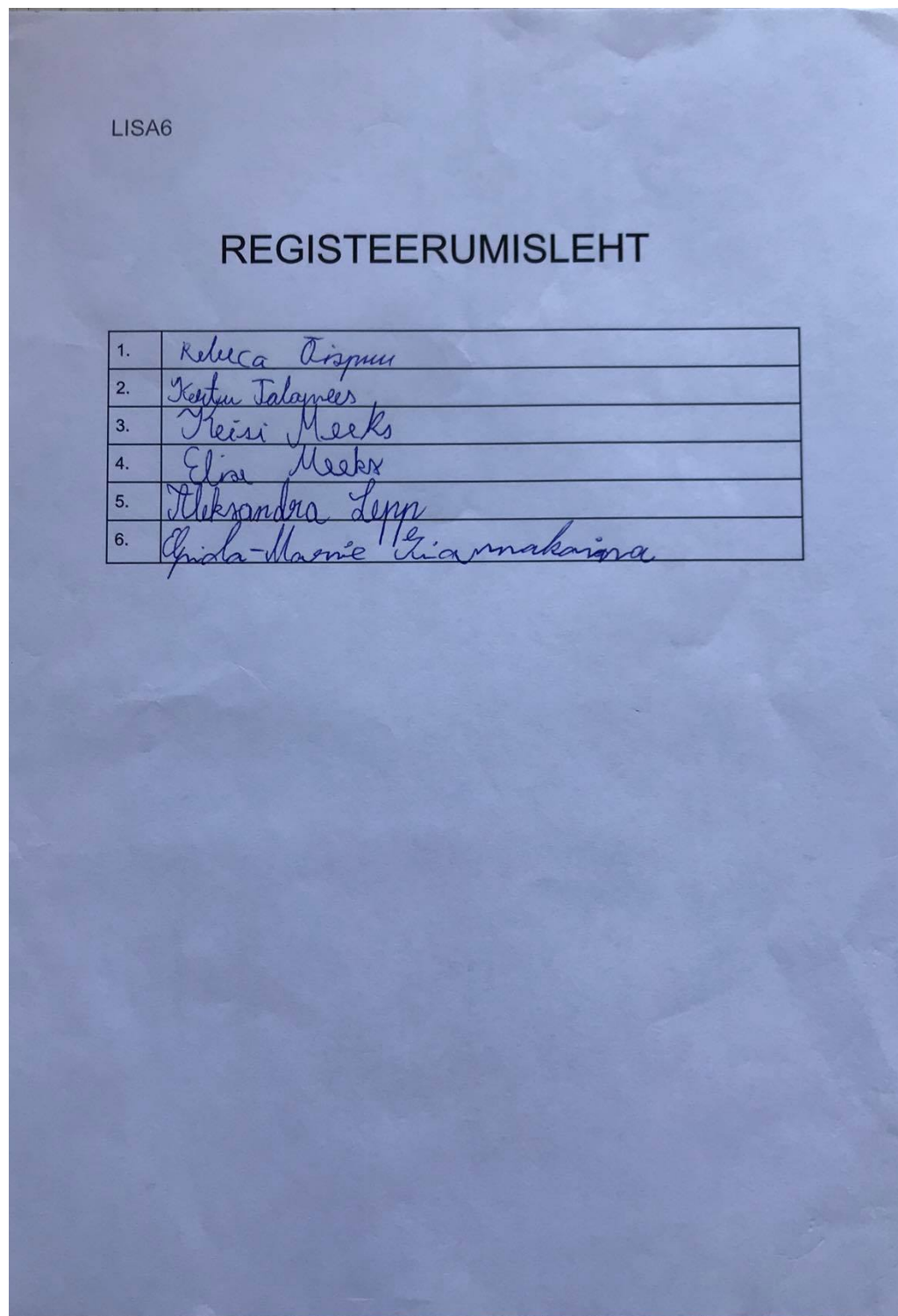


Foto 10. Registreerumisleht (Kaupmees, 2020)

Lisa 6. Fotod esimesest koondusest.



Foto 11. Sõlmede õpetamine (Esko, 2019)



Foto 12. Paaride loosimine (Esko, 2019)



Foto 13. Pildid koondusest (Esko, 2019)



Foto 14. Lõpuring (Esko, 2019)

Lisa 7. Teise koonduse täidetud registreerimisleht.

LISA17

REGISTREERIMISLEHT

1.	Aleksandra Lynn
2.	Isabell Tõsu
3.	Rebecca Aismu
4.	Elida-Magie Liannakarina
5.	Keini Meek
6.	Disa Viktorija Meek
7.	Annabel Saimee
8.	Lisette Must
9.	Elisa Taal
10.	Anett Kaupmees
11.	Jelvi Esko
12.	
13.	

Foto 15. Teise koonduse täidetud registreerimisleht (Kaupmees, 2020)

Lisa 8. Fotod teisest koondusest



Foto 13. Esmaabi töötuba (Esko, 2019)



Foto 17. Lõbus vaheaja mäng (Esko, 2019)



Foto 18. Sõlmede sidumise punkt (Esko, 2019)



Foto 19. Vihjemäng õues (Esko, 2019)

