

TUNNITÖÖ

KUS ON TARBIMISE PROBLEEMI JUURED?

EESMÄRK	Õpilane mõistab, kuidas on seotud inimese elupüüdlused, heaolu ja tarbimiskäitumine ning oskab selle teemaga seotud mõtteid ja küsimusi sõnastada, analüüsida ja siduda süsteemsete muutuste vajadusega.
ÕPITULEMUSED	Õpilane: • meenutab ja mõtestab loetud peatüki „Kus on tarbimise probleemi juured?“ sisu; • sõnastab teksti põhijäreldusi ja arusaamatuks jäänud kohti; • oskab eristada seesmisi ja väliseid elupüüdlusi ning selgitada nende seoseid heaolu ja tarbimisega; • analüüsib arutelus, kuidas ühiskondlikud struktuurid (poliitika, ettevõtlus, kultuur, ajalugu) mõjutavad inimeste püüdlusi; • sõnastab rühmas järeldusi ja ettepanekuid, mis toetaksid seeste püüdluste kujunemist.
ÕPPEVAHENDID TUNNI LÄBIVIIMISEKS	• tahvel või esitlusvahend. • paberid ja markerid (rühmatööks).
TUNNI PIKKUS	75 min
ETTEVALMISTAV KODUTÖÖ	Õpilased loevad kodus läbi peatüki „Kus on tarbimise probleemi juured?“ ning märgivad lugedes Opiqusse: • koha, millest nad aru ei saanud; • mõtte, mis neid kõnetas; • küsimuse, mida nad tahaksid tunnis arutada.
INDIVIDUAALNE MÕTLEMINE (5 MIN)	• Õpilased kirjutavad oma kodus tekkinud segased kohad, mõtted ja küsimused eraldi paberile. • Nad mõtlevad, miks need kohad, mõtted või küsimused neile silma jäid ja kuidas need on seotud teksti üldise sõnumiga.

**VÄIKERÜHMA-
ARUTELU
(15 MIN)**

- Õpilased jagatakse 3–4-liikmelistesse rühmadesse.
- Rühmatöö juhised:
 - jagage oma tähelepanekuid ja selgitage üksteisele lahti need kohad, millest jäi arusaamatus;
 - valige ühiselt 1–2 teksti põhijäreldust, mis tundusid olulised – arutage, miks need tunduvad olulised;
 - sõnastage 2 küsimust, mida sooviksite kogu klassiga arutada.
- Rühmad kirjutavad oma põhijärelduse ja küsimuse tahvlile või kleepsule.

**ÜHISARUTELU
(10–15 MIN)**

- Õpetaja koondab rühmade järeldused ja küsimused tahvlile.
- Õpetaja suunab arutelu järgmistele küsimustele.
 - Mida tekst ütleb inimese elupüüdluste ja tarbimiskäitumise seose kohta?
 - Kuidas erinevad seesmised ja välised püüdlused mõjutavad nii heaolu kui ka keskkonda?
 - Kuidas on see seotud meie igapäevaotsustega (nt ostmine, võrdlemine, sotsiaalmeedia)?
 - Me oleme ühelt poolt oma vanemate ja õpetajate – mõnikord tüütu – kontrolli meelevaldas. Kuidas erinevad või sarnanevad suurettevõtted, sotsiaalmeediahiid, kes meile sotsiaalmeedias sisu ette söödavad, meie vanemate või õpetajatega näiteks oma eesmärkide osas?
- Arutelu eesmärk on, et õpilased avastaksid ise teksti põhijäreldused ja looksid seoseid oma eluga.

**SÜVAARUTELU
RÜHMADELE
(10–15 MIN)**

- Õpetaja jagab igale rühmale ühe aruteluküsimuse.
 - Kujutlege, et homsest oleks kõigil poliitikutel (globaalselt) ainult seesmised eesmärgid. Milliseks maailm kujuneks? Miks kõigil poliitikutel praegu selliseid eesmäärke ei ole?
 - Kujutlege, et kõigil suurettevõtjatel (globaalselt) oleksid ainult seesmised eesmärgid. Kuidas see muudaks majandust, tööelu ja keskkonda?
 - Too kolm näidet olukordadest, kus inimene ei saa teha keskkonnahoidlikku valikut, kuni süsteem (taristu, reeglid, hinnad) ei muutu. Mida peaks muutma?

**KOKKUVÕTE
(10 MIN)**

Iga rühm esitleb oma arutelu tulemusi.
Lõpuks kirjutab iga õpilane ühe lause: „Teades nüüd, et püüdluste tüüp on seotud õnnelikkusega – mida mina saaks teha, et teistes inimestes toetada just seesmisi, mitte väliseid elupüüdlusi?”

Valige oma plaanist kolm kõige olulisemat otsust.

	ÜLDSE MITTE OLULINE	EI OLE OLULINE	PIGEM EI OLE OLULINE	PIGEM OLULINE	OLULINE	VÄGA OLULINE	EI OSKA ÕELDA
1.	Areneda ja uusi asju õppida						
2.	Olla rikas						
3.	Omada häid sõpru ja lähedasi, kellele toetuda						
4.	Näha alati hea välja						
5.	Aidata hädasolevaid inimesi ilma, et ma neilt midagi vastu ootaks						
6.	Olla kuulus						
7.	Kanda stiilseid riideid						
8.	Tegutseda selle nimel, et maailm oleks parem paik						
9.	Saada aru, kes ma tegelikult olen ja mida elult tahan						
10.	Omada piisavalt raha, et osta kõike, mida tahan						
11.	Meeldida paljudele inimestele						